

Dissemination report for partner 9 (JOYFE)
(COLEGIO JOYFE SL)



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

This project has been funded with support from the European Commission.
This publication [communication] reflects the views only of the author, and the
Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the
information contained therein.

Twitter post on the kick-off meeting

Activity description	Twitter post on the kick-off meeting. https://twitter.com/ColegioJoyfe/status/1073152506396590080 (Retweeted by Be@CyberPro).
Date (dd-mm-yyyy)	13-12-2018
Partner	JOYFE
Type	Social media
Dissemination level	National
Place	Spain
Activity number of participants	1



Teacher's blog at Colegio JOYFE

Activity description	Interview in Spanish to Francisco Moyano for the teacher's blog at JOYFE school about Cybersecurity and the future implementation of ERASMUS+ project. Link: https://www.joyfe.es/noticias/paco-moyano-nos-habla-sobre-el-proyecto-erasmus-becyberpro/
Date (dd-mm-yyyy)	28-03-2019
Partner	JOYFE
Type	Article in press/magazines
Dissemination level	National
Place	Spain
Activity number of participants	500



School Magazine

Activity description	Colegio JOYFE Magazine where BeACiberPro has an extensive article at page 7.(Evidence uploaded)
Date (dd-mm-yyyy)	09-04-2019
Partner	JOYFE
Type	Other
Dissemination level	Local
Place	Madrid
Activity number of participants	500

Attachments for School Magazine



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

This project has been funded with support from the European Commission. This publication [communication] reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



Esther Fernández



En el camino de la excelencia:

Para muchos, los sellos de calidad no son más que unos logos que algunas entidades tienen en sus webs y documentos oficiales, pero en realidad **los sellos de calidad** son mucho más, **son el primer paso hacia la excelencia, son el certificado de que el trabajo realizado cumple unas normas definidas por entidades externas, y está a un alto nivel de rendimiento.**

En Joyfe, llevamos años trabajando para obtener distintos sellos de calidad que garanticen el cumplimiento de normas internacionales orientadas a la mejora continua del colegio, mejorando de esta manera las necesidades y expectativas de todos los grupos de interés que formamos este proyecto, alumnos, familias, profesores, dirección, proveedores, etc.

Es muy importante para poder cumplir estos procesos de calidad, la implicación de todos los agentes, por eso nuestras familias reciben habitualmente encuestas de satisfacción y disponen de un canal directo para notificar al colegio reclamaciones, con las que trabajamos analizándolas para ver en qué puntos podemos mejorar y cuáles son nuestros puntos fuertes.

También es muy importante el seguimiento y análisis que hacen los profesores sobre el colegio, sus condiciones de trabajo, relación con el alumnado y familias, etc. Al igual que en el caso de las familias, toda la información obtenida por parte del profesorado se analiza para tomar decisiones de cambio o de mejora, teniendo en cuenta su opinión.

Calidad es medición. Así analizamos permanentemente el proceso educativo en cuanto a resultados, notas medias, % aprobados, comparativas con el sector, buscando del análisis pautas para la mejora. Por otro lado el propio proceso de aprendizaje siempre puede mejorar, para lo cual disponemos de herramientas que nos permiten realizar su seguimiento.

En Joyfe la observación al profesorado cuando está impartiendo clase cobra gran protagonismo. Vamos a detectar puntos fuertes que servirán para organizar buenas prácticas y compartir ese buen hacer con los compañeros y también áreas de mejora.

El propio proceso de calidad debe alinearse con el plan estratégico y con la Misión, Visión y Valor del colegio. Por eso, algunas de las certificaciones de calidad se refieren a la alimentación, solidaridad o igualdad de la oportunidad de las mujeres.

Este curso, damos un paso más para la consecución de la excelencia, abordando una nueva filosofía de gestión: sello EFQM.



ÍNDICE

¡TODOS A JUGAR AL PASILLO!	3
VISUAL THINKING	4
CÓMO TRABAJAMOS CON ALUMNOS CON TDA/TDAH	5-6
BE@CYBERPRO	7-8
VEN A VIVIR EL COLE	9
¡QUÉ GUAPO SOY POR DENTRO!	10



¡TODOS A JUGAR AL PASILLO!

En los primeros años de vida, la psicomotricidad juega un papel clave en el desarrollo de los más pequeños, tanto a nivel intelectual, social y afectivo.

Un buen desarrollo psicomotriz permite dominar el movimiento corporal, mejorar en memoria, atención y concentración, y a nivel afectivo vencer miedos y relacionarse mejor con los demás.


Hay dos áreas en psicomotricidad: **la motriz y la psíquica**, a cada cual más importante dentro del desarrollo integral de los más pequeños.

En estas edades el aprendizaje se produce a través del movimiento y la interrelación con el medio, siempre de forma experiencial.

Para apoyar el trabajo que realizan las maestras en el aula con los peques de 3 años, hemos diseñado un pasillo de psicomotricidad en el que mientras juegan aprenden nociones espaciales, temporales, de lateralidad, relativas a su cuerpo, a los objetos, a situaciones que le facilitan la adquisición de nuevos aprendizajes, y desarrollan sus capacidades.

Siendo todavía más concreto, el salir a jugar al pasillo les va a ayudar a:

- ✓ Mejorar el equilibrio.
- ✓ Control de la respiración.
- ✓ Dominio de los planos horizontal y vertical.
- ✓ Coordinación motora.
- ✓ Orientación espacio-corporal.
- ✓ Mejora del desarrollo del ritmo.
- ✓ Mejora de la memoria.
- ✓ Discriminación de colores, formas y tamaños.



3



VISUAL THINKING

IMPLEMENTAMOS METODOLOGÍAS EDUCATIVAS QUE MEJORAN LA CAPACIDAD Y LA COMPETENCIA DE APRENDER EN NUESTROS ALUMNOS

Quién no ha dicho u oído alguna vez la frase *"una imagen vale más que mil palabras"*. Está demostrado científicamente que aprender haciendo visible la información con la que se trabaja, mejora la capacidad de memoria y de razonamiento.

Una de las metodologías educativas con las que trabajamos en el colegio es el Visual Thinking o Pensamiento Visual. Esta nueva manera de plantear los proyectos o temáticas en el aula permite que los alumnos mejoren su capacidad de sintetizar, fomentar la creatividad, mejorar la capacidad de reflexión, categorizar ideas, etc. Además, como todas las demás metodologías con las que se trabaja en nuestras aulas, tiene como base el aprendizaje cooperativo y permite trabajar las rutinas y destrezas del pensamiento.

Visual Thinking o Pensamiento Visual, porque pensamos usando la vista.

Trabajando el pensamiento visual los alumnos desarrollan la capacidad de tener un conocimiento no lineal, son capaces de captar lo esencial. Su capacidad de ver y procesar una imagen sencilla vinculada a un concepto les permite mejorar la comprensión.

Además, la utilización del color promueve la concentración y la memorización.



Nuestros alumnos utilizan el Visual Thinking para tomar notas a través del dibujo, planificar, organizar, presentar trabajos, resumir una temática, etc.

Esta metodología educativa consigue pasar de un pensamiento lineal a un pensamiento irradiante, donde los alumnos realizan conexiones a través de imágenes, fomentando la creatividad, la asociación de recuerdos y de emociones.

Del pensamiento lógico al divergente.

A través del pensamiento divergente los alumnos de Joyfe generan ideas creativas para buscar soluciones a cada circunstancia. En cada actividad planteada por los profesores se trabajan los estímulos a través de preguntas, canciones, imágenes, situaciones, objetos, vídeos... para conseguir que la deducción, el planteamiento y la solución al problema tengan diferentes trayectorias y por supuesto diferentes caminos que se analizarán para comprobar cuál de ellos es el más acertado.

El objetivo principal es que los niños sean capaces de analizar los distintos puntos de vista de una misma situación, y modificarlos a través del pensamiento crítico. De esta manera se multiplica la cantidad de ideas en torno a un estímulo o problema planteado.



CÓMO TRABAJAMOS CON LOS ALUMNOS CON TDA/TDAH

Hoy en día es habitual encontrar alumnos que presenten diferencias en su aprendizaje en relación al resto de la clase en nuestras aulas. Por ejemplo alumnos con TDA o TDAH (trastorno por déficit de atención con/sin hiperactividad).

“

Nuestra función como educadores en estos casos, como con cualquier alumno, es acompañarles en su desarrollo personal y en su aprendizaje, para que consigan desarrollar su talento.

Para ello, en las juntas de evaluación iniciales, profesores, tutor y departamento de orientación analizan alumno por alumno sus necesidades personales, académicas y sociales, definiendo cuales son los puntos fuertes de cada uno y sus posibles dificultades, para adaptar en cada caso el trabajo a realizar.

También es muy importante en el caso de niños con TDA o TDAH la continua comunicación con la familia y con el especialista externo, que nos aporta pautas y herramientas con las que trabajar en el entorno del aula de forma totalmente personalizada.

Nuestro proyecto educativo y las metodologías activas basadas en el aprendizaje cooperativo con las que trabajamos, facilitan mucho en estos casos más concretos la integración de los niños en el aula.



Jacinto López
(Dep. Orientación Infantil y Primaria)

”

5



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

This project has been funded with support from the European Commission. This publication [communication] reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

Estas son algunas de las medidas que realizamos en el aula para apoyar a nuestros alumnos con TDA-TDAH.

- Comprenderle y ayudarle, tener una relación positiva entre el alumno-profesor. Más que ningún otro niño necesitan los apoyos positivos, elogios y ánimos.
- Sentarle en un lugar en el que le podamos tener vigilado, lejos de distracciones y de las ventanas, y junto a compañeros en los que se pueda apoyar para completar las tareas, realizar apuntes y que no le distraigan. Así le facilitaremos los procesos de atención, concentración y seguimiento de su trabajo.
- Hacerle participar en clase. Animarle a hablar, responder, comentar. Todos deben intervenir. Así conseguiremos que esté más atento, tenga más motivación y conozcamos mejor su evolución.
- Mostrar interés cuando está trabajando en su mesa. Acercarse a su mesa habitualmente y preguntarle si tienen dudas o necesitan apoyo, y animarle a que siga trabajando. Acciones tan sencillas como apoyar la mano en su hombro puede hacerle recuperar su atención.
- Supervisión constante, mirarlo a menudo, encontrar una consigna como tocar su espalda, pasar por su lado para asegurarnos que realiza satisfactoriamente la tarea. Se pueden marcar las normas y los límites básicos dentro del aula, si hace uso adecuado de esquemas, resúmenes, etc.
- Si la tarea es muy larga fragmentarla. Para facilitar su implicación en las tareas incrementar el número de veces que supervisamos su trabajo, que le pedimos el cuaderno, que revisamos lo que lleva hecho.

- Anticipamos y prevenimos situaciones que puedan presentar problemas, por ejemplo cuando el niño se tambalea en la silla no esperar a que se caiga.
- Supervisamos de manera especial en los exámenes, dándole más tiempo. Es necesario hacerles un seguimiento durante los exámenes. Comprobando primero si está bien escrito y si van realizando los pasos oportunos; si se han confundido desde el comienzo o si continúan con el mismo ejercicio animarle a que cambie de ejercicio.
- Se darán las instrucciones de una en una, concretas, cortas y en lenguaje positivo. Elogiarles inmediatamente.

- En cuanto a la asignación de tareas, utilizaremos un formato simple y claro y asignado en una cantidad justa. Les fragmentamos las actividades largas, pautando sus respuestas.
- En los exámenes- pruebas escritas siempre se les entrega unas fotocopias con los ejercicios. Con ello evitaremos los errores que pueda cometer a la hora de escribirlo. Al tener mala escritura o escribir más despacio que sus compañeros, puede llegar incluso a comerse palabras y luego no entender lo que ha escrito, lo que le llevará a no realizar bien la tarea o examen.
- Realizaremos periódicamente entrevistas individuales con el alumno, de seguimiento y motivación de su trabajo.



BE@CYBERPRO

Fomentar las carreras de ciberseguridad y promover la inclusión de las mujeres en el sector, es el objetivo del PROYECTO ERASMUS + BE@CYBERPRO

Desde el pasado septiembre, Joyfe participa en este proyecto internacional financiado por la Unión Europea dentro de su programa ERASMUS +. Key Action 2 - Strategic Partnership Innovation development.

El objetivo del proyecto BE@Cyberpro es fomentar las carreras de ciberseguridad entre los jóvenes, y abordar la brecha de género que existe hoy en día en el sector, siendo unas carreras cursadas mayoritariamente por chicos.

Es cierto que el estereotipo del hacker solitario sobre una computadora se usa con demasiada frecuencia en los medios para representar a la industria de ciberseguridad. Pero hay una gran variedad de profesiones en la industria de seguridad de la información que son desconocidas para la mayoría, como pueden ser los arquitectos de seguridad encargados de construir el sistema de seguridad de una compañía, los analistas e investigadores de Análisis Forense Digital analizando datos y evaluando su relevancia para un caso bajo investigación, o los Chief Security Officers (CSO) a cargo de alinear la seguridad con los objetivos empresariales.

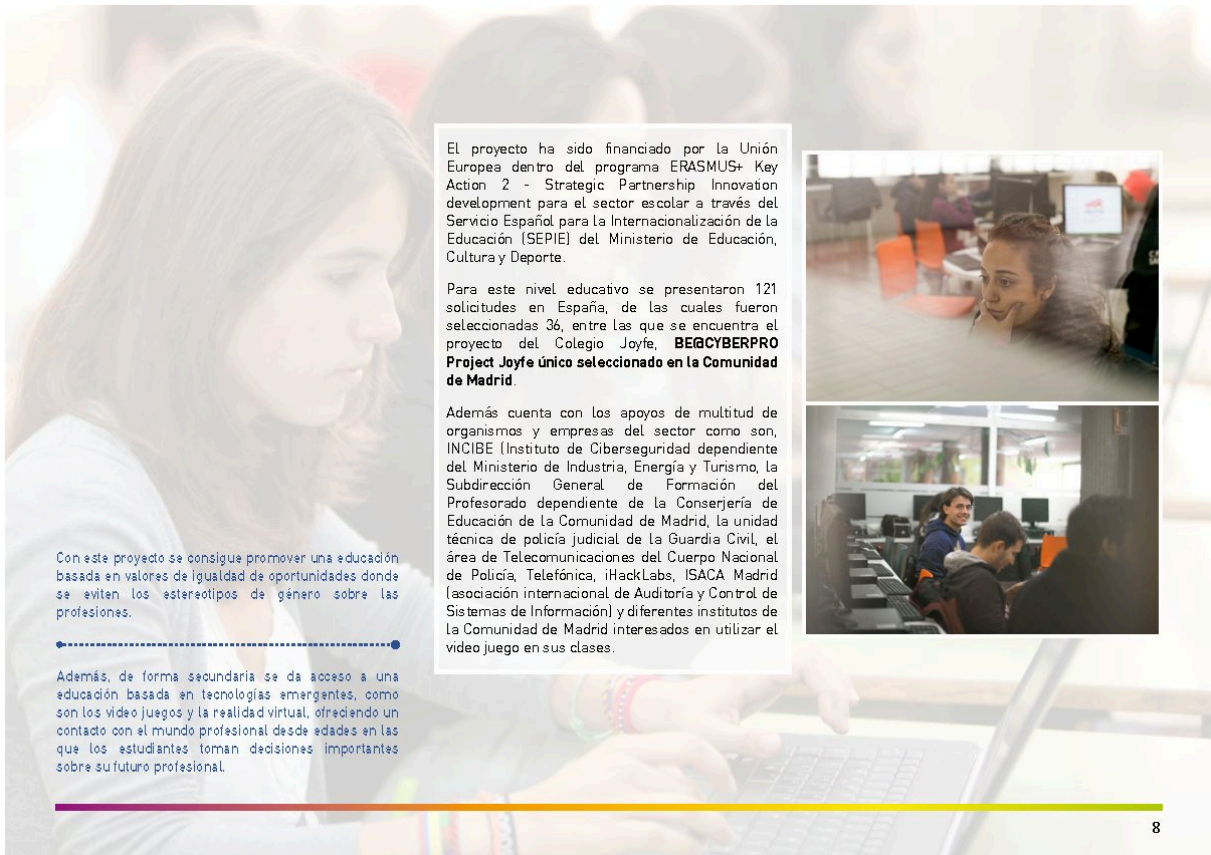
Creemos firmemente que participando en este proyecto podemos poner nuestro granito de arena para romper la brecha de género, y dar a conocer a nuestros alumnos un sector en auge. Para ello debemos:

- Formar a los profesores en seguridad TIC y ofrecer información útil a las familias sobre la industria de seguridad informática para que puedan asesorar a los alumnos.
- Utilizar un entorno informático innovador que combine métodos de aprendizaje de juegos virtuales y de problemas basados en roles femeninos positivos en las carreras de seguridad informática.
- Divulgar las carreras profesionales TIC en general, y de ciberseguridad en particular entre las chicas adolescentes en edad de elegir su futuro profesional, además de concienciar a los chicos de las aportaciones de las mujeres a los equipos.

A nivel interno lo lideran nuestros compañeros Guillermo Pérez-Tomé y Francisco Moyano, que son los encargados de transmitir y poner en marcha en el colegio las pruebas piloto que servirán de estudio. Dentro de estas acciones está la concienciación a través de diferentes estrategias en igualdad de género para las profesiones relacionadas con STEAM y, en concreto, con ciberseguridad. Y en especial, el testeo del video juego con realidad virtual que se realiza en las aulas de educación secundaria.



El consorcio del proyecto está formado por 4 países y en todos ellos hay una universidad o centro de excelencia experto en ciberseguridad e innovación tecnológica y un centro de educación secundaria. **En el caso de España, es nuestro centro y la Universidad Europea quienes llevamos a cabo el proyecto.**



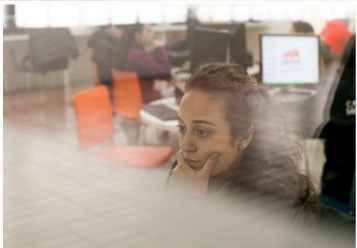
El proyecto ha sido financiado por la Unión Europea dentro del programa ERASMUS+ Key Action 2 - Strategic Partnership Innovation development para el sector escolar a través del Servicio Español para la Internacionalización de la Educación (SEPIE) del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

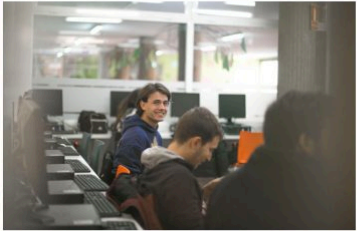
Para este nivel educativo se presentaron 121 solicitudes en España, de las cuales fueron seleccionadas 36, entre las que se encuentra el proyecto del Colegio Joyfe, **BE@CYBERPRO Project Joyfe único seleccionado en la Comunidad de Madrid**.

Además cuenta con los apoyos de multitud de organismos y empresas del sector como son, INCIBE (Instituto de Ciberseguridad dependiente del Ministerio de Industria, Energía y Turismo, la Subdirección General de Formación del Profesorado dependiente de la Consejería de Educación de la Comunidad de Madrid, la unidad técnica de policía judicial de La Guardia Civil, el área de Telecomunicaciones del Cuerpo Nacional de Policía, Telefónica, iHackLabs, ISACA Madrid (asociación internacional de Auditoría y Control de Sistemas de Información) y diferentes institutos de la Comunidad de Madrid interesados en utilizar el video juego en sus clases.

Con este proyecto se consigue promover una educación basada en valores de igualdad de oportunidades donde se eviten los estereotipos de género sobre las profesiones.

Además, de forma secundaria se da acceso a una educación basada en tecnologías emergentes, como son los video juegos y la realidad virtual, ofreciendo un contacto con el mundo profesional desde edades en las que los estudiantes toman decisiones importantes sobre su futuro profesional.





8



VEN A VIVIR EL COLE

VIVIR LA EXPERIENCIA DE VENIR AL COLE, LA MEJOR MANERA PARA CONOCERNOS

Hace ya tiempo que nos dimos cuenta que la mejor manera de ayudar a las familias a conocer nuestro proyecto educativo y nuestro entorno pedagógico, era abriéndoles nuestro corazón y compartiendo tiempo de calidad con ellos, buscando "vivir el colegio" de una manera lúdica y entretenida.

Por eso, cuando las familias vienen a conocer Joyfe, no se quedan en un despacho o ven los espacios del colegio vacíos y perfectamente colocados para la visita... Cuando una familia viene a conocernos "vuelve al cole", entra en las aulas con los niños dando clase, interactúa de forma espontánea con alumnos y profesores, pasea por el patio lleno de vida, etc.

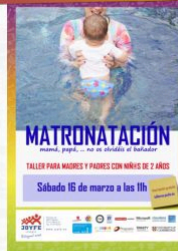
Además, les ofrecemos también otra forma de "vivir el cole" y es a través de los **Talleres para Padres y niños@s**.

Estos talleres los planteamos como una puerta de entrada para que los más pequeños vengan con sus mamás y papás y les sirva para tener su primera experiencia en el "cole de los mayores".

Estos talleres se plantean como un espacio de experimentación y creación donde los pequeños dan lo mejor de sí mismos junto a su familia, mientras viven de primera mano cómo se trabajan nuestras metodologías educativas, a través de la exploración, interacción y desarrollo de la imaginación.

"VEN AL COLE"

Escríbenos a bienvenidos@joyfe.es



Los momentos de juego y aprendizaje están asegurados, ¿os unís a la aventura?
Los Talleres para madres y padres con niños de 2 años son gratuitos (Talleres.joyfe.es)

Todos los talleres aportan elementos muy positivos al día a día de los niños, la creatividad, el liderazgo o la gestión de las emociones son solo algunos de los aspectos que se fomentan durante estas actividades.

- **Psicomotricidad:** tal y como afirma la teoría de Piaget, la inteligencia se construye a través de la actividad motriz. Por eso en Joyfe la psicomotricidad ocupa un lugar privilegiado dentro de nuestro modelo educativo puesto que existe una gran conexión entre el desarrollo motor, el afectivo y el intelectual además de fomentar aptitudes creativas y de liderazgo.
- **ABN:** aprender a contar nunca fue tan divertido, sencillo y natural.
- **Taller de celos:** porque los celos no son un cuento. En este taller aprendemos a gestionarlos a través del maravilloso mundo de la lectura.
- **Gimnasia cerebral:** ya que ayuda a desarrollar la concentración, la creatividad y el aprendizaje entre otros.
- **Matronatación, etc.**

¡QUÉ GUAPO SOY POR DENTRO!

Con este título tan chulo y motivador estaba claro que este proyecto interdisciplinar sobre el cuerpo humano, que han llevado a cabo los alumnos de 2º de Educación Primaria, iba a ser todo un éxito.

El objetivo principal del proyecto era identificar y conocer los diferentes órganos del cuerpo humano y realizar un lapbook por equipos en el que de forma plástica a través de esquemas, fotos, dibujos, etc., pudieran plasmar la materia aprendida para posteriormente poder exponerla.

Las profesoras les han presentado a los alumnos los contenidos que se iban a tratar a través de vídeos, para posteriormente dejarles investigar sobre el tema, con ayuda de sus libros de texto y de fichas de apoyo.

Durante tres semanas, en diferentes sesiones, se ha ido elaborando cada aparato del cuerpo humano con distintas técnicas y materiales: Lana, cartulinas, plastilina, rotuladores, etc.

Al finalizar la investigación de todos los aparatos del cuerpo humano, cada grupo lo ha ido plasmando en su lapbook.

Pero ahí no queda la cosa... para darle visibilidad, una vez finalizado el proyecto, los alumnos de 2º de Educación de Primaria han preparado en clase una exposición y han ido a presentárselo a sus compañeros de Educación Infantil de 4 años.

Este proyecto es un ejemplo de cómo a través de esta metodología activa, abierta, flexible y participativa, son nuestros alumnos los que construyen su propio aprendizaje.





Calle Vital Aza, 65
28017 Madrid
Tel. 914 08 22 63

www.joyfe.es



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

This project has been funded with support from the European Commission.
This publication [communication] reflects the views only of the author, and the
Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the
information contained therein.

Multiplier event: Aprende lo que la ciberseguridad puede ofrecerte

Activity description	En todos los colegios se lleva a cabo un evento multiplicador dirigido a profesores y gestores de educación secundaria con un doble objetivo:1.- Transferencia de la formación presencial recibida en la acción formativa conjunta de corta duración a un colectivo más amplio de profesores.2.- Concienciación de familias utilizando y difundiendo los recursos desarrollados en el proyecto.Para la transferencia de la formación a otros profesores de educación secundaria se llevará a cabo una sesión para difundir los resultados del proyecto y promover su aplicación en otros centros educativos transfiriendo los aprendizajes recibidos en la acción formativa transnacional conjunta a otros profesores. Se debatirá sobre la metodología de uso de los REA en los centros participantes. Finalmente se pilotará el videojuego con los asistentes. Todos los comentarios y reflexiones serán recogidos y analizados con el fin de incorporarlos, si así lo decide el consorcio.La segunda parte del evento estará enfocada a informar a los centros educativos presentes en el evento multiplicador sobre la estrategia de concienciación a las familias, así como, sobre los materiales desarrollados para apoyarla. De nuevo, se llevará a cabo una actividad reflexiva sobre cómo integrarlo a cada centro educativo y cómo multiplicar los resultados del proyecto, resolviendo las dudas de los centros y recogiendo las mejoras sugeridas para incorporarlas a la última versión.El evento multiplicador se pospuso a Octubre y en formato online debido a la crisis del covid19 coincidiendo para tener un mayor impacto y participación.
Date (dd-mm-yyyy)	29-10-2020
Partner	JOYFE
Type	Event
Dissemination level	Local
Place	Spain. Online event
Target groups	Profesores de institutoEstudiantesPadres de estudiantes
Activity number of participants	126
Impact of the activity	126 asistentes
Feedback received	100% de asistentes satisfechos o muy satisfechos (93% altamente satisfechos - 5 de 5).Comments: Nada que mejorarTodo a estado bien Ha estado fantástico el evento. Como siempre seguiremos mejorando en todo lo que podamos.Maravillosos , me ha encantado todo.El juego contiene bugs.seguir mejorando para dejar mas claro los pasos del juegoEn el juego, en una de las habitaciones, no me dejaban salir, me ponían: 'habla con un adulto', y los dos únicos personajes que había, uno me decía que ojalá estuviese arreglada la máquina y con el otro no tenia alcance para hablar con el Me ha gustado todo lo que se ha presentado, no se me ocurre en que podría mejorarTodo muy bien sin ninguna quejaHa sido una ponencia fantástica, no se me ocurre nada a mejorar.La charla ha estado muy bien y el juego entretenido, aunque ha tenido un par de bugs. There are many glichs and text to read, having the option to view the controls/modify them would facilitate the usability of the game, you can notice the effort of the game and I hope it will continue to develop. For someone underage it could be frustrating a game that much of this is text, would advise some internal activity.



Attachments for Multiplier event: Aprende lo que la ciberseguridad puede ofrecerte

JOYFE
colegio
Bilingual mind

Universidad Europea

Ciberseguridad

¿Que sabes sobre la Ciberseguridad?

29/10/2020, Madrid

With the support of the Erasmus+ Programme of the European Union

This project has been funded with support from the European Commission. This publication [communication] reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

Universidad Europea

Bienvenidos

Ciberseguridad
una profesion de futuro

JOYFE
colegio
Bilingual mind



Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

This project has been funded with support from the European Commission. This publication [communication] reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

ÍNDICE



INTRODUCCIÓN



Concepto de Ciberseguridad



Conferencia de profesional de la Ciberseguridad: Selva Orejón



Protección frente Apps



Resultados del Proyecto
EBook y Juego



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

This project has been funded with support from the European Commission. This publication [communication] reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



Selva
Orejón

Estudió: Licenciatura publicidad,
relaciones públicas y comunicación
Trabajo actual: CEO de onBRANDING.
Perito judicial en Identidad digital,
SOCMINT, OSINT, PRIVINT,
Reputación online.

Miembro de
<https://www.nationalcyberleague.es/>

Experiencia laboral: 25 años
Experiencia laboral en
ciberseguridad: 20 años

“He tenido muchísima suerte porque las empresas en las que he trabajado
requerían gente que tuviera conocimiento acerca de comunicación y seguridad”





Protección Frente a Apps

Añade seguridad a tu dispositivo utilizando Aplicaciones



- LastPass** Gestor de contraseñas
- Google Authenticator** Verificación en dos factores
- APP LOCK** Protección de aplicaciones
- 1.1.1.1** Faster & Safer Internet
- Permisos Bouncer**
- Haven** Suite Vigilancia



Algunos Consejos

Subcripciones Automáticas en tu operador

- Llama a tu operador y pídele que las desactive

Vigila el las aplicacioens que instala tu hij@

- Vaulty / Hide It / Poof / Whisper / Down

Ocultar contenido de las notificaciones

- Oculta el contenido sensible de tus notificaciones

Desactivar Asistente de Google

- información sensible con el teléfono bloqueado

Resultados Be@CyberPro

Cursos sobre Cyberseguridad

- Plataforma Moodle
- Versión para profesores
- Versión para estudiantes

Página web proyecto

- <https://www.beacyberpro.eu/>
- Concienciación para padres y madres

eBooks

- Guía profesores
- Mujeres Profesionales en Cyberseguridad

Videojuego

- Prueba la version Beta: <http://cit-cognitiveapp.com/game/CyberPro/Test/index.html>
- Danos tu opinion: <https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=CQCz7eE100g-Pd83xV5wYZ43nwSyQRMvif4HDH-oQIUrdVXTIj0WdC2MTnGUzFGQVgYwVwYwSUJWWS4u>



¡A jugar! **Danos tu opinión**



12

Gracias por su Atención

www.beacyberpro.eu

Ponentes

- | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------|
| Francisco Moyano | Guillermo Pérez Tomé | Selva Orejón | Gonzalo Mariscal |
| JOYFE | JOYFE | OnBranding | Univ. Europea |
| francisco.moyano@joyfe.es | guillermo.perez@joyfe.es | | |

With the support of the Erasmus+ Programme of the European Union

This project has been funded with support from the European Commission. This publication [communication] reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



Ciberseguridad

¿Que sabes sobre la Ciberseguridad?

29/10/2020, Madrid




With the support of the Erasmus+ Programme of the European Union

This project has been funded with support from the European Commission. This publication [communication] reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

This project has been funded with support from the European Commission. This publication [communication] reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

3/11/2020 Microsoft Forms
Forms Be@CyberPro - Aprende lo que la ciber... - Guardado ? 
Be@CyberPro - Aprende lo que la ciberseguridad puede enseñarte

18
Respuestas

10:58
Tiempo medio para finalizar

Activo
Estado

1. Indícanos tu Email

18
Respuestas

Respuestas más recientes

"victor.salinas.parra@alumnojoyfe.iepgroup.es"
"eduardo.rojas.sanchez@alumnojoyfe.iepgroup.es"
"gonzalo.rodriguez.munnoz@alumnojoyfe.iepgroup.es"

2. Indícanos tu género

● masculino 18
● femenino 0



3. Indícanos tu edad

18
Respuestas

Respuestas más recientes

"19"
"17"
"19"

<https://forms.office.com/Pages/DesignPage.aspx?Analysis=true&FormId=CQCz7eEID0g-Pd83xV5wY243nwSyQRMMf4HDH-oOIURDVX7jgBW...> 1/2



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

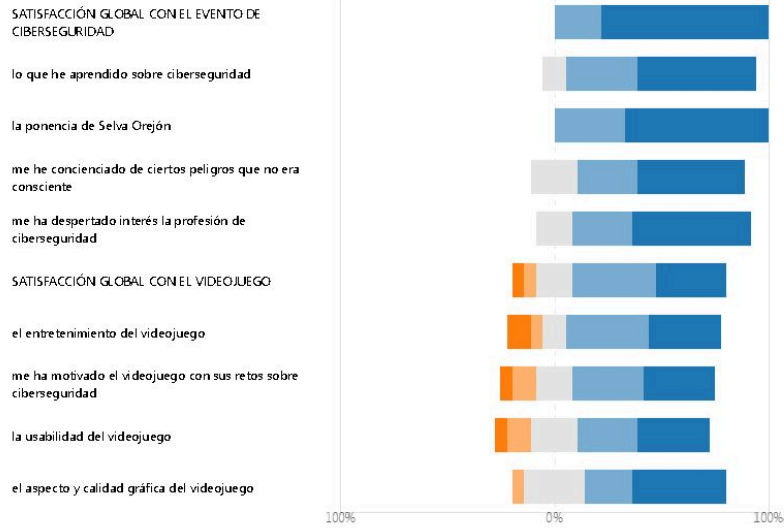
This project has been funded with support from the European Commission. This publication [communication] reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

3/11/2020

Microsoft Forms

4. Valora de 1 a 5 tu satisfacción con...

1- Muy insatisfecho 2- Poco satisfecho 3- Ni satisfecho ni insatisfecho 4- Satisfecho 5- Muy satisfecho



5. Déjanos tu opinión sobre qué podríamos mejorar

13

Respuestas

Respuestas más recientes

- "There are many glitches and text to read, having the option to view the ..."
- "La charla ha estado muy bien y el juego entretenido, aunque ha tenid.."
- "Ha sido una ponencia fantástica, no se me ocurre nada a mejorar."

<https://forms.office.com/Pages/DesignPage.aspx?Analysis=true&FormId=CQCz7eEID0g-Pd83xV5wY243nwSyQRMMf4HDH-oOIURDVX Tjg0W> ... 2/2



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

This project has been funded with support from the European Commission. This publication [communication] reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



The infographic features a background of a green wooden door with a metal chain. A purple circle on the left contains the name 'Selva Orejón'. A central illustration shows a woman with glasses and a colorful jacket. Text boxes provide her educational background, current role, professional memberships, and work experience. A quote is displayed at the bottom.

Selva Orejón

Estudió: Licenciatura publicidad, relaciones públicas y comunicación

Trabajo actual: CEO de onBRANDING. Perito judicial en Identidad digital, SOCMINT, OSINT, PRIVINT, Reputación online.

Miembro de <https://www.nationalcyberleague.es/>

Experiencia laboral: 25 años
Experiencia laboral en ciberseguridad: 20 años

“He tenido muchísima suerte porque las empresas en las que he trabajado requerían gente que tuviera conocimiento acerca de comunicación y seguridad”

